

«Согласовано»

Начальник
управления образования



А.Н.Самойлов

« » 2014 г.

«Утверждаю»

директор МБОУ

«Первомайская ООШ»

 Э.М. Ярлыкапова

приказ от «02» 08 августа 2014г.

**Программа развития
МБОУ «Первомайская основная общеобразовательная
школа Первомайского сельсовета
Кувандыкского района Оренбургской области»
на 2015-2020 годы**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 30.08.2014

Рассмотрено на заседании

общего собрания родителей

(Наименование коллегиального
органа управления)

протокол № 09 от 29.08.2014

01-12

Содержание:

1. Паспорт Программы развития школы
 - 1.1 Анализ выполнения Программы развития школы за 2011-2014 гг.
2. Информационная справка о деятельности школы
 - 2.1. Характеристика социума
 - 2.2. Режим деятельности
 - 2.3. Характеристика кадрового состава
 - 2.4. Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей
 - 2.5. Реализуемые образовательные программы
 - 2.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
 - 2.7. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса
3. Проблемно – ориентированный анализ работы школы и перспективы её развития
 - 3.1. Характеристика социума школы
 - 3.2. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы
 - 3.3. Проблемы школы и способы их решения
4. Концепция развития школы
 - 4.1. Стратегические цели и задачи Программы развития
 - 4.2. Ожидаемые результаты и целевые индикаторы
 - 4.3. Оценка возможных рисков при реализации Программы развития
5. Стратегия и тактика перехода МБОУ «Первомайская ООШ» в новое состояние
 - 5.1. Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса
 - 5.2. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы
 - 5.3. Создание обогащенной, развивающей среды, направленной на удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума
 - 5.4. Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
 - 5.5. Валеологизация образовательного пространства школы
 - 5.6. Совершенствование процесса информатизации образования
 - 5.7. Обновление воспитательной системы школы
 - 5.8. Взаимодействие с родителями обучающихся
 - 5.9. Развитие материально-технической базы школы
 - 5.10. Психолого-педагогическое сопровождение
6. Ресурсное обеспечение Программы развития

1. Паспорт Программы развития школы

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития МБОУ «Первомайская основная общеобразовательная школа Первомайского сельсовета Кувандыкского района Оренбургской области» на 2015-2020 годы</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации" 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ № 2148-р от 22.11.2012); 3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; 4. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); 5. Постановление Правительства Оренбургской области от 28.06.2013 N553-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014 - 2020 годы» (вместе с «Государственной программой «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014 – 2020 годы»); 6. Типовое положение об общеобразовательном учреждении - Устав МБОУ «Первомайская ООШ». <p>Программа развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • является руководством к действию для педагогического коллектива МБОУ «Первомайская ООШ» на 2015-2020 годы; • определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития школы на данный период времени; • определяет основные направления политики школы в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Цель: Создание правовых, организационных, учебно-методических и экономических условий для обеспечения высокого качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить общедоступное, качественное образование через: <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования в связи с введением ФГОС второго поколения, интеграции основного и дополнительного образования; - внедрение современных образовательных технологий в учебный и воспитательный процесс, в том числе дистанционных; - формирования всесторонне развитой личности, с четко выраженной позитивной гражданской позицией, способной к самоопределению и постоянному самосовершенствованию; - создание образовательного пространства школы с учетом современных требований. 2. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов, обеспечивающую порождение и трансляцию лучших педагогических и управленческих практик. 3. Усиление воспитательного потенциала школы. 4. Установление и развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся, создание системы повышения уровня их гражданской культуры.

	5.Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
Целевые индикаторы и показатели программы	<p><u>Целевые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие победителей и призеров на предметных олимпиадах муниципального, регионального и общероссийского уровня, интеллектуальных и проектных конкурсах; - поступление выпускников в ВУЗы и ССУЗы по профилю обучения (не менее 90 % от числа выпускников); - получение грантовой поддержки разных уровней; - ежегодные публикации в педагогических изданиях по результатам реализации программы; - развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе; - расширение доли внебюджетного финансирования. <p><u>Ожидаемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика в рейтинге образовательных учреждений Кувандыкского района; - становление школы как лидера общеобразовательных учреждений Кувандыкского района; - конкурентоспособность выпускников школы; - повышение уровня гражданской культуры всех субъектов образовательного процесса (на основании социологических исследований); - развитие связей школы с различными социальными партнерами.
Этапы реализации Программы	<p>Программа развития рассчитана на шесть лет и реализуется поэтапно.</p> <p><i>I этап (сентябрь 2014 – сентябрь 2015г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение аналитической и диагностической работы – разработка нормативно-правовой базы развития школы – утверждение Программы развития школы – разработка и утверждение программы ФГОС ООО – методологическое совершенствование учебного плана школы <p><i>II этап (сентябрь 2015 – сентябрь 2019г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО – широкое внедрение современных образовательных технологий обучения – повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с переходом к эффективному контракту – разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. <p><i>III этап (сентябрь 2019– август 2020г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта. – выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы.
Финансовое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> – субвенции на учебно-хозяйственные расходы – субвенции на стимулирующие выплаты педагогическим работникам – бюджетные средства муниципального образования – спонсорская помощь.

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доступность качественных услуг общего и дополнительного образования; - высокий уровень качества образования; - реализация школой современных образовательных программ, обеспечивающих достижение качественных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в условиях современной экономики; - личностное и интеллектуальное развитие обучающихся; - создание условий для развития и самореализации выпускника в социуме; - доступность в условиях школы качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, педагогическим работникам, родителям, испытывающим потребность в данных услугах; - качество работы педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ; - повышение профессиональной компетентности учителей; - высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности на разных уровнях; - трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования; - создание имиджа школы как культурно-образовательного центра села; - совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации; - совершенствование материально-технической базы школы
<p>Перспективы развития МБОУ «Первомайская ООШ»</p>	<p>Учитывая особенности организации образовательного процесса, возникшие проблемы жизнедеятельности школы, запросы социума, материальные и кадровые ресурсы, педагогический коллектив определяет перспективы развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования за счет перехода на ФГОС, обновление учебно-методических комплектов и технологий обучения для реализации системно-деятельностного подхода - совершенствование и развитие кадрового потенциала, создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов школы, формирование методологической культуры учителя - создание организационно-педагогических и материально-технических условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса - информатизация образовательной среды школы, развитие информационных услуг (сайт школы) - совершенствование культурного пространства образовательного учреждения за счет обновления и расширения спектра дополнительных образовательных услуг - мониторинг качества условий, качества образовательного процесса, качества конечных результатов деятельности школы - развитие взаимодействия школы с семьями обучающихся, привлечение социума.
<p>Контроль исполнения</p>	<p>1. Контроль за исполнением программы развития образовательного учреждения осуществляется администрацией школы и представителями</p>

Программы	<p>родительского комитета школы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p> <p>2. Администрация школы несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p> <p>3. Публичный отчет директора школы (1 раз в год).</p>
------------------	--

1.1. Анализ выполнения Программы развития школы за 2011-2014 гг.

Работая над перспективой развития школы, мы ставили перед собой следующие **цели:**

- внедрение ФГОС НОО, выстраивание вместе с учеником, его стартовый уровень, зону ближайшего развития, его личностную образовательную траекторию
- организация современного образовательного процесса с новыми взглядами на позицию ученика и новое содержание образования
- преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики, психологической комфортности, предполагающей снятия всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание и в школе, и на уроке атмосферы доброжелательности
- качество обученности ребенка
- максимальный ориентир на творческое начало в учебной деятельности школьника, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

На протяжении 2011-2014 гг. педколлектив вводил в школьную жизнь новые формы и методы обучения и воспитания учащихся с целью повышения качества знаний детей. Ставилась задача на индивидуализацию обучения, что давало учителям возможность бережно относиться к познавательным интересам учащихся, развивать уверенность учащихся в собственных силах. Учителя использовали технологии дифференцированного, разноуровневого и проблемного обучения, сохраняя сложившиеся традиции сельской школы. Поэтому мы стремились к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволило обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Мы стремились к развитию личности каждого ученика как индивидуальности, созданию единого образовательного пространства, позволяющего обучать любого ребенка в зоне его ближайшего развития соответственно его психолого-физиологическим особенностям, самообразованию, самореализации через создание устойчивой мотивации к учению как жизненно важному виду деятельности, воспитанию гражданских и нравственных качеств, развитию творческого мышления, необходимого для познания практической деятельности, ориентации в окружающем мире.

Сельская школа является центром культурной жизни села. Наши учащиеся выступали во многих мероприятиях СДК, организовывали выставки, акции. Ежегодно участвовали в школьных и районных олимпиадах, конкурсах, слетах, проводимых в районе. За это время создан свой сайт, который периодически обновляется.

Функционирует детская организация «Бригантина», работает Совет школы.

Под особым контролем находится вопрос по правам детей. Вся работа по охране прав детей, по выявлению необучающихся, трудных детей и детей «группы риска», по профилактике правонарушений находится под внимательным контролем общественного инспектора и классных руководителей.

Координация и контроль за выполнением Программы администрация оставляла за собой и родительским комитетом школы.

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны, прежде всего, уточнить свое понимание «миссии» школы, т.е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы сориентированы, и решение каких проблем мы считаем приоритетным. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости внедрения и реализации ФГОС НОО и

необходимости удовлетворения запроса со стороны основных участников педагогического процесса.

Развитие школы как социально-педагогической системы должно привести к достижению нового качества образования, обеспечивающего «подготовку к самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию». Таким образом, цель реализации программы развития заключалась в выявлении и внедрении эффективных способов достижения нового качества образования.

В ходе реализации программы Развития школы 2011-2014 гг. возникали следующие проблемы:

–неготовность части учителей работать в условиях модернизации современного образования и перехода на ФГОС

–отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся

–низкий уровень информационной культуры населения, связанный с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети

–сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения.

Изучая возможности для успешного решения этих проблем, нами были определены направления работы.

1) Повышение квалификации учителей (прошли проблемные курсы по внедрению ФГОС НОО – 3 учителя).

2) Укрепление материально-технической базы школы (приобретены оргтехника: 2 МФУ, 1 ноутбук)

3) Приобретение на средства субвенций новых учебников по УМК «Школа России» и методической литературы учителями.

4) Создание банка диагностик для мониторинга уровня развития детей;

2. Информационная справка о деятельности школы

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первомайская основная общеобразовательная школа Первомайского сельсовета Кувандыкского района Оренбургской области»

Юридический адрес: 462217, Оренбургская область, Кувандыкский район, деревня Первомайск, ул. Центральная, 46а

Телефон: 8(35361) 62-3-43

Учредитель:

Администрация муниципального образования Кувандыкский район Оренбургской области

Организационно-правовая форма: юридическое лицо

Устав зарегистрирован постановлением Главы администрации муниципального образования Кувандыкский район Оренбургской области № 168-п от 12.02.2015 г.

Лицензия: серия 56 Л01 № 0003085 от 30.12.2014 г. по общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 56А01 №0000886 от 20.05.2013 г., срок действия до 24.04.2024 г.

2.1. Характеристика социума

МБОУ «Первомайская ООШ» расположена на территории Первомайского сельского совета, образована в 1953 году. Новое здание школы было построено в 1963 году.

В деревне Первомайск находятся сельский Дом культуры, сельская библиотека, фельдшерско-акушерский пункт, детский сад «Теремок», почтовое отделение.

Учредитель школы: Администрация муниципального образования Кувандыкский район. Учреждение имеет бессрочную лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации.

Здание школы – типовое. Учебно-материальная база школы включает 9 учебных кабинетов, компьютерный класс на 6 мест, спортивный зал, спортивная площадка, библиотека, столярно-слесарная мастерская, школьный музей, столовая. Библиотека обладает общим фондом 3183 единицы хранения, из них учебная литература – 1117, методическая литература – 116, художественная литература – 1890.

Техническое состояние школы – удовлетворительное.

В распоряжении школы есть медиатека, электронная почта, Интернет, школьный сайт, современная множительная техника. Все это позволяет проводить уроки и организовывать учебно-воспитательный процесс на современном уровне.

В 2014 – 2015 учебном году в школе обучаются 49 учащихся в одну смену. Скомплектовано 7 классов.

Школа поддерживает связи с другими общественными объединениями района. Результатом этого является то, что устанавливаются взаимодействия между детскими общественными объединениями, происходит обмен опытом, в результате всего этого решаются совместные проблемы и определяются перспективы развития. В результате сотрудничества ребята общаются между собой, находят новых друзей.

Школа поддерживает связь и с учреждениями профессионального образования Кувандыкского муниципального района. Данные учреждения информируют школу о правилах поступления, какие профессии можно получить, проводят Дни открытых дверей.

Школа сотрудничает с Домом пионеров и школьников. Педагоги дополнительного образования школы проводят кружки, курсы по выбору обучающихся в рамках предпрофильной подготовки.

Школа участвует в районных, областных и всероссийских мероприятиях: фестивалях, смотрах, праздниках, конкурсах.

2.2. Режим деятельности

Режим функционирования школы устанавливаются в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, уставом ОУ, правилами внутреннего распорядка.

Продолжительного учебного года:

I ступень: 1 класс – 33 учебные недели,

2-4 класс – 34 учебные недели,

II ступень: 5-9 классы – 35 учебных недель

Продолжительность учебной недели - 1- 3 классы пятидневная учебная неделя,

4-9 классы шестидневная учебная неделя

Начало занятий: в 8 ч. 30 мин.

Занятия проводятся в одну смену.

Регламентирование образовательного процесса на день:

Продолжительность урока: 1 классы – 35 мин.(1 четверть), 45 мин.(2,3,4 четверти);

2-9 классы – 45 минут.

2.3. Характеристика кадрового состава

На сегодняшний день школа укомплектована кадрами на 100%. Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 14 педагогических работников. В их числе: имеют звания «Почетный работник общего образования РФ» - 1, награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ – 2, Почетной грамотой Международного союза ДОО г. Москва – 1, Почетной грамотой министерства образования Оренбургской области – 2. Категорийность педагогического коллектива 100%, из них имеют первую категорию – 9, вторую – 1.

В школе функционирует профессиональный стабильный преподавательский коллектив.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров (постоянные работники)

Состав и квалификация педагогических кадров	Всего	% к общему числу педагогических работников
Педагогические работники	10	100%
Образование:	9	90%
- высшее		
- незаконченное высшее	0	
- среднее специальное	1	10%
Квалификационные категории:	0	
- высшая		
- первая	9	90%
- вторая	1	10%
Почетные звания	1	10%
Ученые степени		
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	9	90%

2.4. Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей

С сентября 2014 года в школе обучается 49 учащихся, объединенных в 7 классов - комплектов.

	Кол-во классов комплектов	Кол-во обучающихся		Классы
		На 01.09. 2014г.		
Начальная школа	3	24		1 класс 3 класс 2-4 класс-комплект
Основная школа	4	26		5, 6, 8, 9 классы
всего	7	50		

I ступень – начальная школа, продолжительность обучения 4 года (1-4 классы);

II ступень – основная школа, продолжительность обучения 5 лет (5-9 классы);

Социальный статус семей

Характеристика	Критерий	Школа	
		Кол-во	%

Всего	-	31	-
Социальный паспорт	Полная семья	27	87%
	Неполная семья	4	13%
	Проживают с мамой	1	3%
	Проживают с папой	1	3%
	Семья - опекун	6	19%
	Многодетная семья	11	35%
	Малообеспеченная семья	5	16%
	Неблагополучная семья	4	13%

Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории – малообеспеченные - 5, многодетные - 11, семьи с одним родителем - 2, неблагополучные - 4 и т.д. 13% детей воспитываются в неполных семьях. Также в семьях воспитываются опекаемые – 6. Всем детям, нуждающимся в социальной и педагогической поддержке, она будет оказана на высоком профессиональном уровне. В школе работает общественный инспектор. Исследование уровня образования родителей показало, что 9% от общего количества имеет высшее, 32% среднее специальное образование, что позволяет рассчитывать на существование мотивации к получению образования в этих семьях.

Педагогическому коллективу необходимо принимать во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей учащихся и стремиться к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем учащимся, вне зависимости от их социально-экономического статуса, в целях наиболее полного, гармоничного развития каждого ребенка.

2.5. Реализуемые образовательные программы

<i>Ступень начального общего образования</i>	«Школа России»
<i>Ступень основного общего образования</i>	Базовые программы

Направления организации дополнительного образования школьников

<i>Программы патриотической и краеведческой направленности</i>	ВПК «Факел», клуб «Поиск», «Моя малая Родина»
<i>Программы художественно-эстетической направленности</i>	Традиции и обряды моего народа
<i>Программы социально-педагогической направленности</i>	«Юный интеллектуал»

Наша школа сегодня - это образовательное учреждение, добивающееся оптимальных результатов и имеющее позитивную динамику в своем развитии, обладающее достаточным авторитетом в окружающем социуме.

2.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Одноэтажное здание школы на 130 мест. Типовой проект.

Учебные помещения - Кабинеты учебные:

1. русского языка и литературы - 1,
2. математики -1,

3. химии и биологии -1,
4. кабинет географии- 1,
5. кабинет истории -1,
6. кабинет нач. кл. - 1,
7. английского языка -1,
8. компьютерный класс -1 (6 мест),
9. кабинет ОБЖ -1,

столярно-слесарная мастерская на 6 мест

другие :

- кабинет директора-1
- учительская-1
- библиотека
- столовая (на 40 мест)
- спортзал -1
- раздевалки – 1
- музей.

2.7. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Перечень компьютеров, имеющих в ОУ

Тип техники	(кабинет информатики, администрация и т.д.)	Кем используется (предметы)	Год установки
В учебно – воспитательном процессе			
Компьютер (6 шт.)	Кабинет информатики №9	Учителя и учащиеся	2010,2003
Компьютер (1 шт.)	Кабинет начальных классов	Учителя начальных классов	2003
Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
Модем ADSL2+Modem	8 Ports 10/100m	1	Тайвань
Видеопроектор мультимедийный «BENQ»	Мультимедийный	1	Китай
МФУ LaserBase MF3228	Ксерокс, принтер, сканер	1	Китай
МФУ MX-320	Ксерокс, принтер, сканер, факс	1	Китай
МФУ Canon LaserBase MF3228	Ксерокс, принтер, сканер	1	Китай
Колонки акустические	230V	3	Китай
Источник бесперебойного питания	PowerCom	1	Индия
Цифровой фотоаппарат	С Flash – памятью 2.0 GB	1	Китай
Видеомагнитофон	Кассетный	2	Китай
Музыкальный центр	С CD- приводом	1	Китай
Телевизор Polar	Цветной с диагональю 21”	1	Китай

Характеристика системы управления

Основными формами управления в школе являются:

- Совет Школы
- Родительский комитет школы
- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет

3. Проблемно – ориентированный анализ работы школы и перспективы её развития

3.1. Характеристика социума школы

Социальные связи школа выстраивает, исходя из окружающего её социума и возможностей. Сотрудничество с сельским домом культуры осуществляется путём участия обучающихся школы в различных творческих мероприятиях, а также в проведении совместных праздников.

Учащиеся совместно с администрацией сельского совета деревни проводят экологические субботники уже на протяжении многих лет. Сотрудничество ведётся также с сельской библиотекой, детским садом «Теремок», фермерским хозяйством «Факел». Медицинскими работниками Первомайского ФАПа проводятся обследования детей.

Социум школы характеризуется следующими признаками:

- значительным количеством неблагополучных малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;
- низким уровнем информационной культуры населения, что связано с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети;

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию.

Основными проблемами села, которые в значительной степени влияют на работу школы, являются:

1. Уменьшение контингента учащихся;
2. Тенденция старения населения села;
3. Низкое материальное положение семей;
4. Недостаточная конкурентоспособность учащихся и выпускников сельской школы по широте охвата направлений развития.

Прогноз развития ситуации в селе:

Кризисные явления в социально – экономическом развитии села будут сказываться на работе школы ещё на протяжении ближайших лет.

3.2. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы

Социальный заказ - это те образовательные желания и ожидания государства, муниципалитета, педагогического сообщества, учащихся, их родителей по отношению к школе. Каждый субъект, делающий социальный заказ, выделяет приоритетные направления по совершенствованию школьного образования.

Социальные ожидания, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению - это:

- государство (которое формирует свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- учащиеся;

- их родители;
- педагогический коллектив школы.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, её интеграции в мировую культуру;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся желают, чтобы школа обеспечила:

- качественное образование и воспитание детей;
- развитие индивидуальных способностей и возможностей каждого ученика;
- обучение детей в соответствии с их способностями, склонностями и интересами;
- развитие мотивации их детей к продолжению обучения после окончания школы
- разнообразный и интересный досуг детей
- формирование информационной грамотности
- сохранение и укрепление здоровья и безопасности детей.

Учащиеся школы формулируют следующие социально-образовательные запросы:

- наличие комфортных психолого-педагогических и материальных условий для успешной учебной деятельности
- получение качественного основного образования
- максимальное развитие способов деятельности, применимых в практической жизни
- создание комфортных психологических условий общения с педагогами и сверстниками
- создание условий для освоения новых информационных технологий
- формирование среды, которой интересно и радостно общаться.

Таким образом, учащиеся хотят, чтобы в школе им всегда было интересно, комфортно, и они смогли получить качественное образование и сформировать навыки, необходимые для полноценной будущей жизни.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления её развития. Таковыми являются:

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
- создание в рамках школьного открытого информационного образовательного пространства;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально - психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Данные стратегические направления развития школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии школы по данным направлениям явятся показателем достижения нового качества образования.

3.3. Проблемы школы и способы их решения

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения:

Проблемы	Способы решения
1.Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения	Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам
2.Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	
<i>Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы</i>	
Неготовность части учителей работать в условиях модернизации современного образования и перехода на ФГОС	Научно-педагогическое сопровождение учителя в период перехода на ФГОС и модернизации образования. Обмен опытом.
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в исследовательскую работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
Узкопредметная направленность деятельности учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов.
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога
<i>Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив</i>	
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию	Внедрение технологий системно-деятельностного обучения, проектного и игрового обучения

индивидуальности и творческого потенциала личности	
Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения на основе анализа знаний и сформированности УУД
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни (проблемных, исследовательских)
3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	
Неготовность некоторых учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей.
Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся	Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников
Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.
Низкий уровень информационной культуры населения, связанный с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети	Использование возможностей школы для предоставления свободного доступа населения к ресурсам глобальной информационной сети
4. Реализация программы « Одарённые дети»	
Отсутствие механизмов выявления одаренности детей	Разработка механизмов выявления одаренности детей. Участие не только во Всероссийской олимпиаде школьников, но и в предметных дистанционных олимпиадах, викторинах и конкурсах.
5. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	
Низкий уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся.	Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и вспомогательного персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся	Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Сохранение и развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника
6. Взаимодействие с родителями и социумом	
Низкий процент участия родителей в	Привлечение родителей к сотрудничеству со

образовательном процессе	школой в образовательном и воспитательном процессе через совместные мероприятия
Противоречивость требований родителей и педагогов к воспитанию детей	Проведение тематических родительских собраний по разработке единых требований
7. Совершенствование воспитательного процесса	
Формализация в работе классных руководителей и снижение активности в проведении воспитательной работы	Повышение требований к воспитательной работе классных руководителей
Негативное влияние социума, СМИ, отдельных родителей на мировоззрение ребенка и формирование нравственных качеств личности	Совершенствование воспитательной деятельности педагогов школы. Включение в программу родительского всеобуча вопросов воспитательного характера

Таким образом, проведенный анализ состояния образовательной системы МБОУ «Первомайская ООШ» позволил определить основные проблемы:

- низкая мотивация детей к повышению качества знаний;
- низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах и привлечению детей к исследовательской деятельности;
- недостаточная эффективность системы работы с одаренными детьми;
- нет единства действий в здоровьесберегающей деятельности всех участников образовательного процесса;
- незаинтересованность родителей в положительных результатах обучения и воспитания детей;
- негативное влияние внешних факторов на формирование личности обучающихся.

В настоящее время педагогический коллектив ищет пути преодоления перечисленных проблем, и считает, что для этого необходим целостный подход к их решению с участием педагогов, родителей и социума.

Школа должна стать открытым информационным образовательным пространством, в котором созданы условия для личностного успеха всех субъектов образовательного процесса.

Ключевые проблемы, которые придется решать школе при переводе ее в новое состояние:

1. Переход на обучение по новым стандартам образования - три «Г»: реализация требований к структуре, условиям и реализации основной образовательной программы начального общего образования.

2. Подготовка к введению ФГОС основного общего образования: изучение нормативных документов, создание «дорожной карты», подготовка основной образовательной программы основного общего образования.

3. Системное внедрение личностно-ориентированного образования, индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся I и II ступеней школы.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

5. Создание и апробация комплексной воспитательно-развивающей системы школы, включающей в себя: сохранение и укрепление здоровья, физическое, психическое, социально-личностное, духовно-нравственное, трудовое воспитание и развитие, подготовку детей к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению.

6. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-9 классов в процессе получения ими основного общего образования силами педагогического коллектива.

7. Создание необходимого программно-методического, информационного, нормативно-правового, кадрового, материально-технического, финансового обеспечения для решения вышеизложенных проблем.

8. Создание новой концептуальной основы качества управления школой.

4. Концепция развития школы

4.1. Стратегические цели и задачи Программы развития.

Выбор направления развития школы на 2015-2010 годы обусловлен рядом взаимосвязанных социальных, культурных, экономических факторов, а также уже сложившимися традициями и опытом инновационной деятельности в школе.

Направления развития школы на ближайшее пятилетие определяют:

1. Государственная стратегия в области образования, принципы которой нашли отражение в национальной инициативе «Наша новая школа». Государственная образовательная политика ориентирована на повышение социальной и практической значимости обучения за счет формирования функциональных, практических навыков жизни в условиях информационного постиндустриального общества; на обеспечение самоопределения личности, создания условий для ее самореализации; на формирование позиции личности – гражданина своего государства и создание средствами образования условий для развития способностей и формирования личной успешности каждого московского школьника, роста их конкурентноспособности.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты направленные на обеспечение перехода в образовании к стратегии социального проектирования и конструирования, от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию их возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции.

3. Специфические условия и требования образования:

- Разнообразные и высокие требования населения к качеству образования.
- Неоднородная среда учеников.

4. Переход школ к нормативно- подушевому финансированию.

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля возможностей каждому учащемуся, ориентированному на высокий уровень образования и воспитания. Основным условием успешности развития образовательного учреждения является сочетание высокого профессионализма педагога, внутренней образовательной мотивации школьника, тесное сотрудничество семьи и школы, корпоративной (организационной) культуры учреждения.

Стратегическая цель Программы: создание правовых, организационных, учебно-методических и экономических условий для обеспечения высокого качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Стратегическую цель Программы развития, возможно декомпозицировать:

Цель	Задачи
1. Развитие школьной инфраструктуры.	1. Поддержка деятельности педагога через методическую составляющую инфраструктуры. 2. Создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребёнком собственных моделей поведения и самоопределения. 3. Поиск, поддержка и сопровождение талантливых и высокомотивированных учащихся. 4. Расширение образовательного пространства школы через внедрение новых технологий, в том числе дистанционных. 5. Изменение качества условий обучения и воспитания.
2. Развитие высокопрофессионального педагогического	1. Создание и использование программ повышения квалификации, реализуемых в школе по развитию спектра профессиональных компетенций педагога.

коллектива.	2.Создание системы внутрифирменного обучения педагогов. 3.Включение в работу сетевого взаимодействия педагогов района.
3.Формирование образовательной модели школы.	1.Создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что образование для него может и должно быть успешным, интересным и привлекательным. 2.Создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка на овладение общеучебными умениями и навыками, которые определяют его высокую учебную мотивацию, при этом развиваются мотивы участия в школьной жизни. 3.Обеспечение достижения учеником необходимого уровня базовой компетентности, и способности осуществить успешный выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. 4.Развитие системы внеурочных форм образовательной деятельности, в том числе системы дополнительного образования. 5. Разработка системы управления качеством образования и мониторинга результативности образовательного процесса.
4.Активизация родительского потенциала, включение родителей в жизнь школы.	1.Включение родителей в решение конкретных образовательных задач школы. 2.Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику психолого-педагогического партнерства. 3.Просвещение родителей.
5.Совершенствование условий сохранения здоровья ребёнка и педагога.	1.Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психологический и нравственный аспекты жизни школьника. 2.Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. 3.Обеспечение психолого-педагогической поддержки образовательного процесса.
6.Расширение сети социальных партнёров школы	1.Расширять сеть социальных партнёров школы за счёт представителей науки, культуры, бизнеса.

4.2. Ожидаемые результаты и целевые индикаторы

Ожидаемые результаты	Целевые индикаторы
соответствие качества образования в МБОУ «Первомайская ООШ» требованиям	- прохождение лицензирования и аккредитации
личностное и интеллектуальное развитие обучающихся	- позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей обучающихся, установленная в ходе мониторинговых исследований
повышение качества обучения	- позитивная динамика показателей качества обучения
готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ	- освоение педагогами современных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода

<p>повышение профессиональной компетентности педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества педагогов аттестованных на категории; - увеличение числа учителей руководителей исследовательских работ школьников; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)
<p>создание условий для интеграции общего и дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе; - позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений детей; - рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) до 70%; - расширение перечня образовательных услуг на 10%; - создание банк данных, включающего сведения о детях, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности.
<p>совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подключение школы к оптоволоконной системе ИНТЕРНЕТ-связи; - функционирование школьной локальной сети; - обновление и эффективное использование школьного сайта; - создание и функционирование ответвлений школьного сайта, отражающие деятельность классных коллективов; - введение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса; - формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса до допустимого уровня.
<p>высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях, произошла интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся, расширена возможность занятий обучающихся в учреждениях дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на уровне школы; - увеличение количества участников и победителей школьных, муниципальных, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад; - повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических

	мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов
трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения опыт по организации внеурочной деятельности обучающихся, по оказанию выпускникам помощи в их профессиональном самоопределении; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов
создание имиджа школы как культурно-образовательного центра села	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика роста контингента обучающихся; - увеличение количества мероприятий, проводимых совместно с партнерами; - посещаемость школьного сайта; - увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе
совершенствование материально-технической базы школы	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения увеличилось до 100%; - создание информационно-библиотечного центра; - оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских.

4.3. Оценка возможных рисков при реализации Программы развития

Риски	Пути минимизации их влияния
сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей	приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами программы развития, начиная с современных информационных технологий, использования персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем школы	повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса и создание новой школы, в том числе через систему премирования, систему доплат и стимулирующих надбавок
психологическая неготовность участников образовательного процесса к каким-либо кардинальным изменениям	проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса
низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - расширение сферы открытости образовательного учреждения; - обновление и эффективное использование ИНТЕРНЕТ-сайта школы

<p>низкий уровень информационной культуры родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида; - организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров; - помощь в формировании ИКТ-компетентности родителей
<p>ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования.</p>	<p>активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования</p>
<p>не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу</p>	<p>объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя директора по УВР</p>
<p>не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов</p>	<p>разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов</p>
<p>увеличение допустимой учебной нагрузки на учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учет всех видов учебной нагрузки учащегося и регулирование ее объема в соответствии требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10
<p>недостаточная готовность учителей сопровождающему варианту педагогического взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение психолого-педагогической литературы по теоретическим и практическим вопросам осуществления педагогического сопровождения; - поддержка учителей, начинающих работу в данном направлении, опытными педагогами
<p>недостаточная готовность обучающихся к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия</p>	<p>использование варианта педагогического сопровождения в том варианте, который соответствует предпочтениям юного исследователя (наставничество, помощь, поддержка, сопровождение) при поощрении к переходу ученика на новый уровень взаимодействия, характеризующийся большей степенью самостоятельности</p>

5. Стратегия и тактика перехода МБОУ «Первомайская ООШ» в новое состояние

5.1. Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС второго поколения: изучение содержания ФГОС; разработка и реализация основной образовательной программы школы (по уровням)	2015г.	Администрация школы
2.	Переход на новые программы и учебно-методические комплексы и комплекты, обеспечивающие внедрение ФГОС второго поколения	2015-2019гг.	Администрация школы
3.	Совершенствование учебно-методических комплексов, в особенности их ИКТ-составляющей	2015-2020 гг.	Администрация школы
4.	Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода	2015-2020 гг.	Администрация школы
5.	Организация системной работы по формированию у обучающихся универсальных учебных действий. Реализация программы «Формирование универсальных учебных действий»	2015-2019 гг.	Администрация школы
6.	Разработка дидактических материалов личностно-ориентированного типа, реализующие субъектность учащегося в обучении путем предоставления свободы выбора содержания, способов выполнения и средств учебной деятельности, форм организации взаимодействия с другими учениками; необходимых для организации деятельности учащихся по самостоятельному «открытию» знаний	2015-2019 гг.	Администрация школы
7.	Обеспечение преемственности в обучении и осуществлении по ФГОС второго поколения, здоровьесберегающих подходов. Реализация программ «Преемственность в преподавании начальной школы и среднего звена», «Здоровье»	2015-2019 гг.	Администрация школы
8.	Разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных	2014-2015 гг.	Администрация школы
9.	Разработка модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио	2014-2015 гг.	Администрация школы
10.	Развитие предпрофильной подготовки в 9-х классах, разработка и внедрение индивидуальных учебных планов, элективных курсов по разным предметам с учетом индивидуальных запросов школьников	2015-2020 гг.	Администрация школы, учителя

5.2. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	ежегодно	Администрация школы
2.	Реализация системы повышения квалификации учителей на курсах повышения квалификации разных уровней	Постоянно по плану	Администрация школы
3.	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации педагогов и пропаганду передового педагогического опыта: семинаров, открытых уроков, педагогических и методических советах	2015-2020 гг.	Администрация школы
4.	Организация теоретических и практических занятий с педагогами по обучению конструированию уроков, нацеленных на получение метапредметных и личностных результатов, с использованием современных образовательных технологий; проблемно-диалогических уроков и т.д.	2015-2020 гг.	Администрация школы
5.	Разработка программы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций	2015-2020 гг.	Администрация школы
7.	Организация работы педагогов по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности школы и индивидуальных потребностей педагогов	2015-2020 гг.	Администрация школы
8.	Создание творческих групп учителей, работающих с одаренными детьми, организующих реализацию индивидуальных траекторий исследовательской деятельности, выполнение обучающимися проектных и исследовательских работ	2015-2020 гг. коррекция ежегодно	Администрация школы
9.	Формирование банка теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам развития детской одаренности, осуществления проектной и исследовательской деятельности	2015-2020 гг. обновление постоянно	Администрация школы
10.	Активизация и стимулирование научно-исследовательской и экспериментальной работы педагогов	2015-2020 гг.	Администрация школы
11.	Поиск, отбор и отработка эффективных практик работы с детьми с признаками одаренности в разных сферах в условиях массовой школы, методик проектной и исследовательской деятельности	2015-2020 гг. обновление постоянно	Администрация школы
12.	Разработка методических рекомендаций для руководителей проектно-исследовательских работ учащихся	2015-2020 гг.	Администрация школы

13.	Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной системе образования	2015-2020 гг.	Администрация школы
-----	--	---------------	---------------------

5.3. Создание обогащенной, развивающей среды, направленной на удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах	2015-2020гг, ежегодно	администрация школы
2.	Разработка программы внеурочной деятельности школьников, учитывающей потребности и возможности одаренных детей (по направлениям): общеинтеллектуальное; духовно-нравственное; общекультурное; социальное; художественное творчество; спортивно-оздоровительное и др.	2015., коррекция ежегодно	администрация школы
3.	Организация кружков по интересам, дополнительных занятий с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам и т.д.	2015г., коррекция ежегодно	администрация школы
4.	Проведение специальных мероприятий по предьявлению достижений учащихся	2015-2020гг.	Учителя-предметники
5.	Использование информационных возможностей школы (сайт) для предьявления результатов деятельности школы, достижений всех участников образовательного процесса	2015-2020гг.	администрация школы
6.	Развитие взаимодействия школы учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы	2015-2020гг.	администрация школы
7.	Проведение специализированных акций для поддержки имиджа школы (публикации статей о школе в газетах и на сайте школы)	2015-2020гг.	администрация школы
8.	Создание банка данных о заочных, очно-заочных, дистанционных школах и курсах, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей	2015г., обновление постоянно	администрация школы

5.4. Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика уровня сформированности исследовательской компетентности обучающихся	2015-2020гг., ежегодно	администрация школы
2.	Разработка надпредметной программы формирования исследовательской культуры обучающихся, обеспечивающую преемственность перехода с этапа на этап обучения	2015г.	администрация школы
3.	Организация системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся	2015г., коррекция ежегодно	администрация школы

4.	Разработка учебно-методических материалов для обучающихся, необходимых для реализации проектной и исследовательской деятельности: учебных пособий и памяток; формы фиксации рабочей программы проведения исследования; материалов, направленных на подготовку и проведение конференций, конкурсов и др.	2015-2018гг.	администрация школы
5.	Обеспечение условий для реализации индивидуальных траекторий профессионального самоопределения, развития, учебно-исследовательской деятельности обучающихся на основе самостоятельного поиска и свободного выбора с учетом личностной избирательности	2015-2019гг.	администрация школы
6.	Проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и бесед с обучающимися по методике осуществления выбора	2015-2020гг.	администрация школы
7.	Формирование системы внутренних мероприятий для развития одаренных обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности	2015г., коррекция ежегодно	администрация школы
8.	Создание банка данных о внешних мероприятиях разного уровня (конкурсы, олимпиады, конференции, дни науки и т.п.), в которых могут принять участие дети с признаками одаренности	2015г., коррекция ежегодно	администрация школы
9.	Информирование и организация участия обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях и других мероприятиях, обеспечивающих развитие одаренных детей и предоставляющих возможность проявления их творческого потенциала	2015-2020 гг.	администрация школы
10.	Формирование «банка» проектных и исследовательских работ учащихся для участия в научно-практических мероприятиях различного уровня, как ежегодных, так и посвященных памятным датам	2015-2020 гг.	администрация школы

5.5. Валеологизация образовательного пространства школы

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика показателей состояния здоровья обучающихся	2015-2020 гг. ежегодно	администрация школы
2.	Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся, информирования субъектов образовательного процесса о его результатах, предоставления соответствующих рекомендаций	2015 г.	администрация школы
3.	Валеологизация и здоровьесберегающая организация образовательного процесса	2015 г., коррекция ежегодно	администрация школы
4.	Формирование системы защитных и профилактических мер по сохранению физического и психологического здоровья ребенка при использовании им компьютерных ресурсов.	2015 г., коррекция ежегодно	администрация школы

5.	Мониторинг психических и физических нагрузок, которым подвергаются школьники в процессе образовательной деятельности	2015-2020 гг. ежегодно	администрация школы
6.	Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшению медицинского обслуживания обучающихся и педагогов	2015-2020 гг.	администрация школы
7.	Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья), систематическое проведение дней здоровья; Организация школьного спортивного клуба	2015-2020 гг.	администрация школы
8.	Подбор информационных материалов по проблеме здоровьесбережения; организация постоянного представления информации в школьной библиотеке, на стенде ШСК школы	2015-2016 гг., обновление постоянно	администрация школы
9.	Разработка информационной страницы по проблеме здорового образа жизни на школьном сайте	2015-2017 гг.	администрация школы
10.	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по проблеме здоровьесбережения с применением ИКТ	2015-2020 гг. ежегодно	администрация школы
11.	Внедрение различных форм дополнительного образования (кружки, секции, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.), направленных на формирование ценности здорового образа жизни	2015-2020 гг. коррекция ежегодно	администрация школы
12.	Расширение форм и интенсивности использования спортивного комплекса школы через реализацию программ дополнительного образования обучающихся спортивно-оздоровительной направленности	2015-2020 гг. коррекция ежегодно	администрация школы

5.6. Совершенствование процесса информатизации образования

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей всех участников образовательного процесса в формировании ИКТ-компетенции	2015-2020гг., ежегодно	администрация школы
2.	Формирование ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса (по потребностям). Программа «Формирование ИКТ-компетентности»	2015-2020гг., коррекция ежегодно	администрация школы
3.	Совершенствование методики работы педагогов с электронными образовательными ресурсами нового поколения	2015-2020гг.	администрация школы
4.	Обеспечение процессов преподавания различных предметов и направлений воспитательной работы программными продуктами и ИКТ-оборудованием	2015-2020гг.	администрация школы
5.	Совершенствование содержания сайта школы и поддержание его актуальности	2015-2020гг.	администрация школы
6.	Организация ИКТ-взаимодействия школы с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	2015-2020гг.	администрация школы
7.	Активизация применения ИКТ-технологий при	2015-2020гг.	администрация

	выполнении и презентации проектных и исследовательских работ		школы
8.	Организация конкурсов компьютерных презентаций для учащихся	2015-2020гг.	администрация школы
9.	Введение электронного документооборота в управленческой деятельности	2015-2020гг.	администрация школы
10.	Внедрение компьютерного мониторинга образовательного процесса	2015-2020гг.	администрация школы

5.7. Обновление воспитательной системы школы

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика комфортности, защищенности личности школьников, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе	2015-2020гг., ежегодно	Старшая вожатая классные руководители
2.	Разработка и реализация системного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, направленного на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности»	2015-2020гг., коррекция ежегодно	Старшая вожатая классные руководители
3.	Формирование современной системы гражданско-правового и патриотического воспитания школьников. Программа «Воспитание гражданско-патриотической культуры учащихся в процессе создания правового пространства в школе»	2015-2020гг., коррекция ежегодно	классные руководители
4.	Совершенствование системы включения обучающихся в реальную деятельность системы управления школы на принципах соуправления.	2015-2020гг. коррекция ежегодно	Старшая вожатая классные руководители
5.	Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам	2015-2020гг., коррекция ежегодно	классные руководители
6.	Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в селе, поддержке сирот и людей, оказавшихся в социально опасной ситуации и т.п.)	2015-2020гг., коррекция ежегодно	Старшая вожатая классные руководители
7.	Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конкурсов социальных проектов, и пр.)	2015-2020гг., коррекция ежегодно	классные руководители
8.	Развитие дружественных связей с другими образовательными учреждениями района	2015-2020гг.	Старшая вожатая классные руководители

5.8. Взаимодействие с родителями обучающихся

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития	2015-2020гг, ежегодно	Администрация школы

	своего ребенка		Классные руководители
2.	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни школы, в укреплении и модернизации материально-технической базы школы	2015-2020гг	Администрация школы Классные руководители
3.	Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности учащихся	2015-2020гг	Учителя-предметники
4.	Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	2015-2020гг	Администрация школы Классные руководители
5.	Организация и проведение общешкольных мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	2015-2020гг	Администрация школы Классные руководители
6.	Обеспечение ИКТ-взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся при помощи сайта школы	2015-2020гг	Администрация школы Классные руководители

5.9. Развитие материально-технической базы школы

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Обновление структуры и содержания школьного интернет-сайта	2015-2020гг.	Администрация школы
2.	Продолжение оснащения учебных кабинетов современными средствами обучения	2015-2020гг.	Администрация школы
3.	Оборудование игровых зон для реализации познавательных интересов обучающихся	2015-2020гг.	Администрация школы
4.	Накопление носителей аудио- и видеоинформации; создание медиатеки с доступом в Интернет	2015-2020гг.	Администрация школы Учителя-предметники

5.10. Психолого-педагогическое сопровождение

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Выявление одаренных детей, детей с признаками одаренности, просто способных детей, если возможно качественное развитие их способностей	2015-2020гг.	учителя, классные руководители
2.	Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе	2015-2020гг. ежегодно	классный руководитель
3.	Апробирование и внедрение диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы по профессиональному самоопределению	2015-2020гг, коррекция ежегодно	учителя, классные руководители
4.	Мониторинг достижений, развития личностных качеств и умений школьников	2015-2020гг.	учителя, классные

			руководители
5.	Организация работы с детьми (беседы, индивидуальное консультирование).	2015-2020гг.	учителя, классные руководители
6.	Диагностика процесса социально-психологической адаптации обучающихся к условиям педагогического процесса.	2015-2020гг	учителя, классные руководители
7.	Диагностика и коррекция эмоционально-волевой сферы обеспечивающая психологическое здоровье и комфорт обучающихся.	2015-2020гг	учителя, классные руководители

7. Ресурсное обеспечение Программы развития

Мотивационные ресурсы включают:

- Изучение доминирующих мотивов, ценностей, устремлений, потребностей и интересов педагогов.
- Работу по обеспечению целенаправленного стимулирования всех участников образовательного процесса на постановку новых целей.
- Определение активной позиции в инновационном процессе на максимальную реализацию себя как личности и на повышение престижа школы.

Кадровые ресурсы предполагают:

- Рациональное и эффективное перераспределение и использование кадрового потенциала
- Создание и использование программ повышения квалификации, реализуемых в школе по развитию спектра профессиональных компетенций педагога.
- Включение в работу сетевого взаимодействия педагогов Кувандыжского района.
- Повышение профессионально-творческого потенциала педагогов.

Информационные ресурсы:

- Связаны с организацией внутришкольной системы управления качеством образования.
- Обеспечивают участие в работе сетевой информационной структуры
- Формируют банк данных о кадровом потенциале, об инновационной деятельности, о наиболее ценном педагогическом опыте, о педагогических и управленческих инновациях.

Организационные ресурсы:

- Организация непрерывного образования и повышения квалификации педагогов.
- Организация работы методического и педагогического советов.
- Установление организационных отношений (контактов и связей между организациями) и поиск партнёров для решения задач развития школы.

Научно-методические ресурсы связаны с:

- Разработкой новых учебных планов.
- Разработкой отдельных педагогических новшеств и методов их реализации.
- Обобщением опыта педагогической и управленческой деятельности.
- Проведением социологических исследований развития школы и выявлением тенденций и актуальных проблем социума.
- Проведение исследований по выявлению образовательных потребностей родителей и педагогических кадров.

Материально-технические ресурсы включают:

- Усовершенствование и создание новой материальной базы учебно-воспитательного процесса, обеспечивающей новые результаты.
- Распределение оборудования кабинетов и помещений в соответствии с необходимостью для реализации целей развития школы.